

COLLÈGE BORÉAL

École des Affaires et des Services communautaires

Guide de programme Cohorte 2101

Éducation en services à l'enfance

Code du ministère de la Formation et des Collèges et des Universités (MFCU) – 51211
Code de programme au Collège Boréal – GEEN

Vision

Être le collège de langue française de premier choix reconnu pour la qualité,
l'accessibilité et la flexibilité de sa formation et de ses services.

Mission

Le Collège Boréal offre une éducation personnalisée de qualité à une clientèle diversifiée et exerce un
leadership communautaire pour favoriser le développement durable de la communauté francophone de
l'Ontario.

Devise

« Nourrir le savoir et faire vibrer la culture »

Année scolaire 2021-2022

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE (programme de 2 ans)

Description du programme :

Ce programme de deux ans prépare les étudiantes et les éducateurs à devenir des éducatrices et éducateurs de la petite enfance pour travailler auprès des enfants dans une variété de contextes d'apprentissage précoce. Le programme développe chez les étudiantes et les étudiants les connaissances et les compétences nécessaires pour travailler avec les familles et les autres professionnels pour soutenir l'apprentissage et favoriser le développement des enfants. Il met l'accent sur la mise en œuvre d'un curriculum inclusif, pour les enfants de la naissance à 12 ans inclusivement.

Conditions d'admission :

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario, certificat ACE ou l'équivalent d'une autre province, ou encore, le statut de candidate ou candidat adulte.
- 1 crédit de français : FIF4U, FRA4C, FRA4U ou l'équivalent

Milieu de travail (type d'employeur) :

- Services de garde d'enfants agréés (p. ex., centre éducatif, services de garde en milieu familial);
- Services de garde non agréés (p. ex., services de garde en milieu familial non agréés, nourrice, services de garde d'enfants pour nouveaux arrivants);
- Programmes de soutien à la famille (p. ex., centres de ressources familiales, centres pour l'enfant et la famille *ON y va*);
- Services à l'enfance (p. ex., services de ressources pour les enfants ayant des besoins particuliers, programmes pour la santé mentale des enfants, centre de traitement pour enfants, services de bien-être de l'enfance);
- Programmes récréatifs; (p. ex., YMCA, camps d'été)
- Conseils scolaires (maternelle et jardin à temps plein – programmes PMJE).

Titre de compétences :

Diplôme d'études collégiales de l'Ontario

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Programme d'étude

Session d'automne – première étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/14 semaines	Cours préalables
Technologie en services à l'enfance	ESE1002	28 heures	Aucun
Le milieu familial et social de l'enfant	ESE1003	42 heures	Aucun
Sécurité, santé et nutrition en ESE	ESE1004	42 heures	Aucun
Développement de l'enfant I	ESE1005	42 heures	Aucun
Pédagogie axée sur le jeu	ESE1006	42 heures	Aucun
Milieux d'apprentissage en Ontario	ESE1022	42 heures	Aucun
Français I	FRA1005	42 heures	Aucun
Preparatory English in the Workplace	ENG1008	0	Test de compétences
Introduction à la psychologie	PSY1002	42 heures	Aucun

Session d'hiver – deuxième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/ 14 semaines	Cours préalables
English in the Workplace	ENG1009	42 heures	ENG1008
Curriculum éducatif	ESE1008	42 heures	Aucun
Développement de l'enfant II	ESE1009	42 heures	ESE1005
Outils et techniques d'observation en ESE	ESE1026	42 heures	ESE1005
Communication interpersonnelle	SOC1010	42 heures	Aucun
Stage I - Orientation et initiation en ESE	STG1116	132 heures sur 14 semaines	ESE1005

Session d'automne – troisième étape – 14 semaines

(9 semaines de cours et 5 dernières semaines de stage)

Titre	Code	Heures/ 9 semaines	Cours préalables	Cours co-requis
Le développement psychomoteur de l'enfant	ESE1012	28 heures	ESE1009	Aucun
Méthodes d'intervention	ESE1013	42 heures	ESE1009 et ESE 1026	Aucun
Séminaire de synthèse / préparation de stage	ESE1030	42 heures	ESE 1003, ESE1008, STG 1116, ESE 1026, ESE 1006 et ESE 1022	Aucun
Expériences de jeu : Poupons/bambins	ESE1028	42 heures	ESE1026 et ESE 1006	Aucun
Expériences de jeu : préscolaires	ESE1029	42 heures	ESE1026 et ESE 1006	Aucun
Stage II-Expérimentation en ESE	STG1105	175 h sur 5 semaines	ESE1003, ESE1008, ESE1026, ESE1006, ENG 1009, ESE 1030 STG1116	Aucun

Session d'hiver – quatrième étape – 14 semaines

(9 semaines de cours et 5 dernières semaines de stage)

Titre	Code	Heures/9 semaines	Cours préalables	Cours co-requis
Gestion des services à l'enfance	ESE1015	28 heures	ESE1006, ESE 1022, ESE 1003, ESE 1008, ESE 1026 et STG 1116	Aucun
Inclusion des enfants à besoins particuliers	ESE1016	42 heures	ESE 1012, ESE 1004, ESE 1006 et ESE 1026	Aucun
Expériences de jeu : Âge scolaire	ESE1024	56 heures	ESE 1008, ESE 1026 et ESE 1006	Aucun
Croissance professionnelle	ESE1031	28 heures	STG 1105, ESE 1012, ESE 1030, ESE 1008, ESE 1026, ENG 1009, ESE 1006, ESE 1003, ESE 1022, STG 1116 et STG 1105	Aucun
Protection de l'enfant	ESE1027	28 heures	ESE1013, ESE 1003, ESE 1004 et ESE 1006	Aucun
Stage III-Intégration en ESE	STG1106	175 heures sur 5 semaines	Tous les cours de spécialisation en ESE et le cours ENG 1009	

Le Collège Boréal se réserve le droit de modifier ses programmes d'études sans préavis.
Tout changement sera communiqué aux étudiants.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Descriptions de cours :

Étape 1 :

ESE1002 Technologie en services à l'enfance

L'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance doit correspondre régulièrement avec les divers partenaires communautaires, les familles et ses collègues. Ce cours permet à l'étudiant(e) de se familiariser avec une variété d'outil de communication et de documents couramment utilisés dans le domaine de la petite enfance. Par l'entremise d'activité pratique, il/elle rédige des textes en utilisant le moyen de communication propice afin de perfectionner ses compétences langagières nécessaires pour réussir dans le domaine. De plus, les normes d'exercice de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance soulignent l'importance de la communication et le développement de connaissances par l'entremise de la recherche. De ce fait, on s'initie à l'utilisation de la technologie et d'outil pédagogique dans le contexte d'un service à l'enfance tout en respectant les principes de confidentialité et de l'éthique professionnelle.

ESE1003 Le milieu familial et social de l'enfant

Ce cours permet à l'étudiant(e) de développer une meilleure connaissance et compréhension de l'individu, de la famille, de la société et des interrelations entre ceux-ci. Une attention particulière est portée à la diversité familiale, la dynamique de la famille et l'importance du rôle des parents et de la famille sur le développement de l'enfant. L'étudiant(e), dans son rôle d'éducatrice ou d'éducateur de la petite enfance, développe ainsi ses compétences pour établir des partenariats significatifs avec les parents dans un esprit de confiance afin d'assurer la continuité des soins et de favoriser le développement optimal de l'enfant.

ESE1004 Sécurité, santé et nutrition en ESE

Ce cours permet à l'étudiant(e) de développer les connaissances et compétences nécessaires afin d'assurer un environnement sain et sécuritaire pour promouvoir la santé et le bien-être des enfants d'âge de naissance à 12 ans dans les services à l'enfance et les milieux d'apprentissage en Ontario. On étudie les besoins des enfants en matière de sécurité, de santé et de nutrition tout en faisant le lien avec la Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance. L'importance de l'ergonomie favorisant la sécurité physique des éducatrices et des éducateurs ainsi que leurs rôles dans la promotion d'une philosophie de vie saine sont aussi examinés.

ESE1005 Développement de l'enfant I

Ce cours permet à l'étudiant(e) de faire l'étude des différentes étapes de la croissance et du développement de l'enfant de la conception jusqu'à l'âge de 3 ans inclusivement. Une attention particulière est accordée aux développements physique, cognitif, langagier, social et affectif. Les modèles théoriques de Piaget, Erikson, Freud, Kohlberg et Bowlby sont étudiés, ce qui permet à l'étudiant(e) d'examiner la théorie de l'attachement et d'apprécier le développement de relations significatives avec les enfants.

ESE1006 Pédagogie axée sur le jeu

Ce cours permet à l'étudiant(e) de faire une analyse du jeu et de son rôle dans le développement holistique de l'enfant. Entre autres, on explore les théories sur l'apprentissage, les différents styles d'apprentissages, la valeur de l'apprentissage par l'entremise du jeu intérieur et extérieur et les avantages de promouvoir des expériences axées sur le jeu et les intérêts des enfants. De plus, on examine les bienfaits du jeu social, le jeu d'éveil intellectuel, le jeu physique et l'exploration de la nature. L'étudiant(e) est amené à valoriser le développement de relations significatives et d'interactions éducatives avec les enfants afin d'enrichir les expériences d'apprentissage.

ESE1022 Milieux d'apprentissage en Ontario

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant est initié aux différents milieux d'apprentissage pour les enfants de 0 à 12 ans inclusivement et aux divers services communautaires offerts en Ontario pour l'enfant et sa famille. On étudie le rôle professionnel de l'éducatrice et l'éducateur à la petite enfance (EPE). Ce cours aborde également une introduction aux lois et règlements qui régissent la profession des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. Le cours prépare aussi l'étudiante ou l'étudiant à bien s'intégrer dans un milieu d'apprentissage pour enfants.

FRA1005 Français I

Ce cours permet à l'étudiante ou à l'étudiant d'améliorer ses aptitudes à parler, à lire et à écrire. L'accent est mis sur les techniques de communication liées à la vie personnelle ou professionnelle. L'organisation de la pensée, l'art de l'expression, la lecture et la qualité de la langue sont des éléments fondamentaux de ce cours. Par le biais d'activités d'apprentissage variées, les étudiants sont encouragés à promouvoir et affirmer leur identité francophone tout en perfectionnant leurs habiletés de communication en français.

PSY1002 Introduction à la psychologie

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer ses connaissances sur le comportement humain. Ce cours offre une introduction aux concepts et aux théories de base en psychologie. L'affectivité, les états de conscience, le développement psychologique, les sensations et les perceptions, l'apprentissage, la mémoire, la motivation, la psychologie du développement, la psychopathologie, la personnalité et la psychologie de la santé sont parmi les thèmes abordés.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Étape 2

ENG1009 English in the workplace

ENG1009 is designed for students who will be employed in a predominantly oral-communication-based workplace. Activities in this course will focus on role-playing professional scenarios with employers, colleagues and clients. Telephone conversations will also be evaluated, further developing students' spoken language skills. Reading texts, like industry policies on maintaining a safe work environment, and written tasks, such as completing claim reports and preparing a cover letter and resume, will provide students the necessary skills for future success.

ESE1008 Curriculum éducatif

Ce cours permet à l'étudiante et à l'étudiant de distinguer les fondements philosophiques de base en service à l'enfance ainsi que d'expliquer et d'analyser les divers modèles préscolaires. L'étudiant ou l'étudiante planifie des activités en fonction du développement et des besoins des enfants à partir des notions de pédagogie ouverte préconisée au sein du programme. On étudie les principes de la programmation par émergence ainsi qu'une variété d'approches pédagogiques telles que prescrits dans les documents suivants : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants (PMJE), Extraits de l'AJEPTA et Comment apprend-on?.

ESE1009 Développement de l'enfant II

Dans ce cours, l'étudiant ou l'étudiante explore les différentes étapes du développement global de l'enfant de 4 ans jusqu'à l'âge de 12 ans. Il ou elle porte une attention particulière sur les développements physique, cognitif, langagier, social et affectif. L'étudiant ou l'étudiante assimile ses connaissances des modèles théoriques de Piaget, Erikson, Freud, Kohlberg et Bowlby déjà abordés à l'étape précédente et les intègre à la création de divers activités et jeux de façon à favoriser les aspects du développement global de l'enfant tout en assurant de créer un milieu d'apprentissage inclusif et sécuritaire.

ESE1026 Outils et techniques d'observation en ESE

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de faire le lien entre le continuum du développement de l'enfant, l'observation et la documentation requise dans la conceptualisation d'un curriculum adapté aux besoins et aux intérêts des enfants. On apprend à connaître, choisir et utiliser divers outils et techniques d'observation et de documentation et à analyser l'information recueillie dans le but de rédiger des objectifs d'apprentissage, planifier des activités et évaluer l'atteinte des objectifs en fonction des besoins, des intérêts et du stade de développement des enfants.

SOC1010 Communication interpersonnelle

Dans ce cours, l'étudiant(e) acquiert une compréhension des principes fondamentaux en relations interpersonnelles. Il ou elle a l'occasion de développer et de rehausser ses compétences en communication verbale et non verbale. Les thèmes suivants seront abordés : l'estime et l'affirmation de soi, les émotions, l'influence des perceptions sur la qualité de la communication, l'écoute active, les relations de groupe, la gestion de conflits et de situations délicates, et l'impact de la technologie sur les communications. De plus, ce cours permet à l'étudiant(e) d'apprécier la contribution individuelle de chacun et de faire preuve de respect envers autrui en tenant compte des divergences d'opinions, de valeurs et de croyances.

STG1116 Stage I - Orientation et initiation en ESE

Ce cours consiste en un stage d'orientation et d'initiation et comprend une composante théorique offerte sur 45 heures de classe ainsi qu'une composante pratique sous forme de stage communautaire (90 heures). L'étudiant ou l'étudiante se familiarise avec le rôle de l'éducateur ou l'éducatrice et les routines d'un service de la petite enfance agréé. Il ou elle approfondit ses connaissances et les compétences nécessaires au développement de relations significatives avec l'enfant et collègue. De plus, l'étudiante ou l'étudiant entretient des interactions éducatives avec les enfants, individuellement et en petits groupes, par le biais d'animation d'une variété d'activités. *N.B. L'étudiante ou l'étudiant complète la composante de stage pratique sur une base hebdomadaire à titre de deux jours par semaine.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Étape 3

ESE1012 Le développement psychomoteur de l'enfant

Ce cours permet de faire l'étude du développement psychomoteur de l'enfant pour bien comprendre les interactions entre les fonctions psychiques et les fonctions motrices dans le but de favoriser le développement global de l'enfant. On explore une approche pédagogique qui vise l'intégration des fonctions motrices et cognitives tout en faisant le lien entre le développement du système nerveux et le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur dans la mise en oeuvre des programmes d'apprentissage et la promotion du développement de l'enfant.

ESE1013 Méthodes d'intervention

Ce cours permet à l'étudiant(e) d'explorer les différentes facettes des méthodes d'intervention positive et efficace répondant de façon optimale aux besoins des enfants. Il permet également une revue du développement psychomoteur, langagier, socio-affectif de l'enfant de 0 à 12 ans. L'étudiant(e) explore une variété de techniques d'intervention précoce qui permet de favoriser le développement de comportements pro-sociaux, l'estime de soi et un sens d'appartenance chez lui dans le but de développer chez l'enfant des capacités d'autorégulation.

ESE1030 Séminaire de synthèse / préparation de stage

L'étudiant ou l'étudiante se prépare à la rentrée au stage en revoyant les documents clés de stage et en analysant ses expériences pratiques par le biais de la réflexion, de l'auto-évaluation et de la rétroaction reçue de la part des professionnels œuvrant dans les services à l'enfance relativement aux normes de la profession. De plus, il ou elle prépare un portfolio de façon à répondre aux normes d'éthique professionnelle et aux attentes de la profession. Il ou elle fait une synthèse des éléments pratiques et théoriques de son apprentissage et explore les valeurs et les croyances qui façonnent le développement d'une philosophie personnelle de l'éducation à l'enfance.

ESE1028 Expériences de jeu : Poupes / bambins

L'étudiant ou l'étudiante met en pratique le processus de planification d'activités d'apprentissage qui répondent aux besoins individuels des enfants ainsi qu'aux besoins de petits groupes de poupes et bambins. En utilisant les connaissances acquises sur le développement de l'enfant, notamment celles relatives au stade et à l'âge des poupes et bambins, ainsi que des techniques d'observation pertinentes et adaptées, l'étudiant élabore des aires de jeu centres d'apprentissage en plus de planifier et d'animer des activités d'apprentissage axées sur les cinq sens et le corps tout entier. On se sensibilise à l'importance du jeu afin de favoriser le développement holistique chez les enfants tout en stimulant l'estime de soi, la confiance en soi, le sentiment d'appartenance communautaire et le développement de l'identité culturelle francophone.

ESE1029 Expériences de jeu : Préscolaires

L'étudiant ou l'étudiante met en pratique le processus de planification d'activités d'apprentissage qui répondent aux besoins individuels des enfants ainsi qu'aux besoins de petits groupes d'enfants d'âge préscolaire. En utilisant les connaissances acquises sur le développement de l'enfant d'âge préscolaire et des techniques d'observation pertinentes et adaptées aux enfants de ce groupe d'âge, l'étudiante ou l'étudiant élabore des centres d'apprentissage, en plus de planifier et d'animer des activités d'apprentissage axées sur la musique, le mouvement expressif, l'activité physique, l'art créatif, l'art dramatique, la littéracie, la numératie et la science. Elle ou il se sensibilise à l'importance du jeu afin de favoriser le développement holistique chez les enfants, tout en stimulant l'estime de soi, la confiance en soi, le sentiment d'appartenance communautaire et le développement de l'identité culturelle.

STG1105 Stage II-Expérimentation en ESE (35 heures / 5 dernières semaines du semestre)

En collaboration avec une éducatrice-guide ou un éducateur-guide, l'étudiante ou l'étudiant complète un stage d'une durée de 25 jours consécutifs dans un milieu d'apprentissage formel, auprès d'enfants âgés de 0 à 5 ans. Il s'agit d'un stage d'expérimentation qui lui permet de mettre en pratique les connaissances et les compétences acquises dans son cheminement de développement professionnel. Pendant ce stage, elle ou il apprend à gérer un groupe d'enfants à différents moments dans la journée, de manière à assurer leur santé et leur sécurité, à établir des relations affectives significatives avec eux, à fournir de l'aide au quotidien et à favoriser le développement global des enfants dans la perspective du programme.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Étape 4

ESE1015 Gestion des services à l'enfance

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de mieux comprendre les interrelations entre le service à l'enfance et l'ensemble des éléments propres à la gestion des services à l'enfance. Elle ou il y approfondit ses connaissances liées à l'assurance de la qualité et à la gestion des programmes et prend connaissance de la gestion administrative, des ressources humaines, financières et des aspects liés à la promotion et au marketing d'un service à l'enfance. Puisque la qualité de toute forme de communication constitue une exigence professionnelle, l'importance de la pensée organisée, l'art de l'expression et la qualité de la langue sont des éléments fondamentaux intégrés à ce cours.

ESE1016 Inclusion des enfants à besoins particuliers

Ce cours permet à l'étudiant(e) de se familiariser avec les ressources communautaires pour les enfants à besoins particuliers et les divers professionnels (entre autres, l'ergothérapeute, le physiothérapeute et l'orthophoniste) qui viennent en aide à ces enfants. On explore plus particulièrement le spectre d'autisme, le délai global du développement, le délai langagier, les défis liés à l'adaptation sociale et la douance. Des outils nécessaires et pratiques sont fournis afin d'aider l'étudiant(e) à mieux gérer le déroulement du programme et à desservir les enfants avec des besoins particuliers tout en tenant compte de la philosophie et des pratiques exemplaires reliées à l'inclusion.

ESE1024 Expériences de jeu : Âge scolaire

L'étudiant ou l'étudiante met en pratique le processus de planification d'activités d'apprentissage qui répond aux besoins individuels des enfants ainsi qu'aux besoins de petits groupes d'enfants âgés de 4 à 12 ans. En faisant appel aux connaissances acquises antérieurement sur le développement de l'enfant et les techniques d'observation, il ou elle élabore des aires d'apprentissage. L'étudiant ou l'étudiante planifie et anime des activités d'apprentissage axées sur la musique, le mouvement expressif, l'activité physique, l'art, l'art dramatique, la littérature, la numération et la science. Il ou elle se sensibilise à l'importance du jeu afin de favoriser le développement holistique tout en stimulant l'estime de soi, la confiance en soi, le sentiment d'appartenance communautaire et le développement de l'identité culturelle tout en respectant la diversité sociale, culturelle et linguistique.

ESE1031 Croissance professionnelle

L'étudiant ou l'étudiante analyse ses expériences de stages antérieurs pour en tirer des conclusions permettant d'élaborer de nouvelles stratégies pour améliorer son rendement en matière de planification, d'animation et d'évaluation d'activités d'apprentissage lors du prochain stage. Il ou elle apprend à plaider en faveur des enfants et de la famille tout en portant attention à l'éthique professionnelle, la pratique réflexive et en se basant sur la recherche afin d'assurer la qualité tout en démontrant du leadership et en se référant aux lois, règlements et normes en vigueur. L'étudiant ou l'étudiante monte un portfolio d'apprentissage professionnel démontrant son engagement envers la profession en matière de formation et de développement professionnels continus à court et à long terme. L'étudiant ou l'étudiante utilise plusieurs formes de communication qui nécessitent en tout temps le professionnalisme, la pensée organisée, l'art de l'expression et la qualité de la langue.

ESE1027 Protection de l'enfant

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant examine les rôles et les responsabilités des éducatrices et éducateurs de la petite enfance (EPEI) de faire rapport à une société d'aide à l'enfance en vertu de la Loi de 2017 sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille (LSEJF), et le code de déontologie et normes d'exercice. On étudie les signes possibles de mauvais traitements, de négligence et de violence familiale ainsi que les effets que ceux-ci peuvent avoir sur le développement de l'enfant. Elle ou il développe une activité d'apprentissage pour promouvoir la prévention de mauvais traitements dans le but de fournir de l'aide et du soutien aux enfants et aux familles.

STG1106 Stage III-Intégration en ESE (35 heures /5 dernières semaines du semestre)

En collaboration avec une éducatrice ou un éducateur guide, l'étudiante ou l'étudiant complète un stage d'une durée de 25 jours consécutifs en milieu d'apprentissage formel. Ce stage permet à l'étudiante ou l'étudiant de parfaire ses connaissances et ses compétences afin de pouvoir fonctionner à un niveau de maîtrise professionnelle de façon continue dans son rôle d'éducatrice ou éducateur de la petite enfance. Les étudiants doivent faire preuve de prise en charge des routines, des transitions et de l'animation d'activités. L'étudiante ou l'étudiant doit aussi démontrer une maîtrise des méthodes de planification hebdomadaire d'un programme d'apprentissage axé sur le jeu à base des connaissances approfondies du développement de l'enfant et des données recueillies par l'entremise d'observations. Dans son travail auprès des enfants, des familles et des collègues, l'étudiante ou l'étudiant doit intégrer toutes les connaissances et compétences nécessaires afin de rencontrer les attentes du Code de déontologie et des normes d'exercice tels que décrit par l'Ordre des éducatrices et éducateurs de la petite enfance.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Résultats d'apprentissage en formation professionnelle

Code MFCU 51211

Le diplômé a démontré de façon fiable son habileté à :

1. créer des contextes d'apprentissage pour permettre, établir et entretenir des relations bienveillantes et attentives, en partenariat avec les enfants, les familles et la communauté, qui valorisent et respectent la diversité sociale, culturelle et linguistique, y compris l'identité francophone et la vision du monde des peuples autochtones.
2. co-crée et faciliter des programmes et des approches pédagogiques pour la petite enfance et la garde d'enfants fondés sur l'exploration, le jeu et l'enquête, et y réfléchir afin de favoriser l'apprentissage, le développement global et le bien-être des enfants selon les aptitudes, les intérêts, les idées et les expériences des enfants.
3. co-concevoir et maintenir des milieux d'apprentissage inclusifs pour valoriser et favoriser des occasions d'apprentissage équitables, accessibles et significatives pour tous les enfants, leurs familles et la communauté dans une variété de milieux de la petite enfance et de garde d'enfants.
4. collaborer avec les enfants, les familles, les collègues, les agences et les partenaires communautaires pour créer, maintenir, évaluer et promouvoir des milieux d'apprentissage sains et sécuritaires afin d'encourager l'autonomie, la prise de risques raisonnables, le développement sain des enfants et leur bien-être.
5. utiliser des stratégies d'observation pour déterminer les forces et les difficultés des enfants et déterminer quand les enfants et leurs familles pourraient avoir besoin de soutien additionnel ou de ressources communautaires.
6. utiliser la communication professionnelle lors de l'interaction avec les enfants, les familles, les collègues, les employeurs, l'organisme de réglementation, les autorités gouvernementales et les organismes de services à l'enfance pour répondre aux normes juridiques et éthiques du secteur de la petite enfance.
7. agir selon les lois et règlements pertinents, les politiques et procédures des agences, le Code de déontologie et normes d'exercice de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance, et les principes en matière de pratique fondés sur des données probantes, et réfléchir à leur impact sur son rôle au sein des milieux de la petite enfance et de garde d'enfants.
8. identifier, signaler et documenter les cas où on perçoit qu'un enfant est à risque de faire l'objet de mauvais traitements ou de négligence, ou qu'il a subi des mauvais traitements ou de la négligence, conformément aux lois et au Code de déontologie et normes d'exercice de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance ainsi qu'aux politiques et procédures.
9. créer et s'engager dans des partenariats avec les familles, la communauté, les collègues, les professionnels interdisciplinaires, les autorités et les organismes de services à l'enfance afin de plaider pour des programmes et services de qualité pour la petite enfance et à la garde d'enfants.
10. adopter une pratique réflexive et s'engager dans un programme de perfectionnement professionnel continu conformément aux principes de l'apprentissage continu, aux pratiques fondées sur des données probantes touchant le secteur de la petite enfance et aux exigences de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance.
11. promouvoir, valoriser et soutenir la construction identitaire francophone chez les enfants par des stratégies, des initiatives et des programmes visant la préservation et la transmission de la langue française et de la culture francophone.
12. s'engager auprès des enfants, familles et communautés autochtones pour cocréer, mettre en œuvre et évaluer des milieux pour la petite enfance et la garde d'enfants ainsi que des programmes pour l'enfant et la famille, qui sont adaptés et pertinents sur le plan culturel pour les communautés desservies.

Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité

Domaines des résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité

Les résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité se rapportent aux six domaines essentiels suivants.

- la communication
- les mathématiques
- la pensée critique et la résolution des problèmes
- la gestion de l'information
- les relations interpersonnelles
- la gestion personnelle

Exigences particulières du Collège Boréal

Le Guide Boréal de l'étudiante et de l'étudiant est un document officiel très important qui regroupe les politiques, les directives et les procédures administratives relatives à l'enseignement en ce qui a trait à votre dossier scolaire; vos droits et vos responsabilités en tant qu'étudiante et étudiant.

Votre première responsabilité comme étudiante et étudiant est donc de vous familiariser avec ce guide et de vous y référer au besoin.

Caractéristiques propres au programme

Préalables exigés avant le stage :

- Dossier médical - Immunisation à jour et un examen médical
- Certificat de secourisme général émis par un organisme reconnu au Canada
- Certificat de soins immédiats en réanimation cardiorespiratoire (RCR niveau HCP) émis par un organisme reconnu au Canada
- Un extrait du casier judiciaire incluant la vérification de l'aptitude à travailler auprès des personnes vulnérables.

Transfert de crédits et articulations :

Afin de faciliter ta mobilité vers autres collèges et universités, le Collège Boréal t'offre plusieurs parcours d'études de qualité. Explore tes opportunités de transferts de crédits (articulations).

En plus des ententes entre établissements déjà établis, le diplôme collégial de 2 ans est reconnu dans plusieurs universités de l'Ontario. La reconnaissance d'un minimum de 30 crédits est généralement accordée. Consulte le site https://www.ontransfer.ca/index_fr.php pour explorer les possibilités qui correspondent à tes besoins.

NOTE :

Cette information reflète la liste des ententes d'articulation actives pour votre programme en date du 22/04/2016. Des modifications pourraient y avoir été apportées. Veuillez consulter le site web du Collège Boréal à <http://www.collegeboreal.ca/futurs-etudiants/articulation-transfert-credits-reconnaissance-acquis/>

pour en obtenir la dernière mise à jour.

PROGRAMME POSTSECONDAIRE	MOYENNEREQUISE	CRÉDITS QUE TU RECEVRAS DE L'UNIVERSITÉ	PROGRAMME DE L'UNIVERSITÉ	INSTITUTION POSTSECONDAIRE
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	80% (3.2)	Jusqu'à 45 crédits	Psychologie (3 ou 4 ans)	Université Laurentienne
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	3.2	42 crédits	B.A. (3 ans) Folklore et ethnologie **	Université de Sudbury
	3.2	42 crédits	B.A. (4 ans) Folklore et ethnologie **	
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	80%	30 crédits	B.A. (3 ans) Psychologie	Université de Hearst
	80%	60 crédits	B.A. (4 ans) Psychologie	
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	70%	60 crédits	Éthique publique	Université St-Paul
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	70%	60 crédits	Relations humaines et spiritualité	Université St-Paul
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	3.0 (70%)	45 crédits	Baccalauréat ès arts en Psychologie (3 et 4 ans)	York University – campus de Glendon
	3.0 (70%)	45 crédits	Tout baccalauréat ès arts (3 et 4 ans)	

* Certaines conditions s'appliquent. Pour obtenir tous les détails, communique avec le Service de transférabilité du Collège Boréal à transfert@collegeboreal.ca.

ÉDUCTION EN SERVICES À L'ENFANCE

Personnes-ressources

Jean Côténoir, doyen
École des Affaires et des Services communautaires
(705) 560-6673, poste 4320
Jean.Cotnoir@collegeboreal.ca

Francine Ross-Noël, coordonnatrice / professeure
Campus de Sudbury
(705) 560-6673, poste 3360
francine.ross-noel@collegeboreal.ca

Mélanie Lelièvre, professeure
Campus de Sudbury
(705) 560-6673, poste 4656
Melanie.Lelievre@collegeboreal.ca

Jessica Longonya, professeure
Campus de Toronto
(416) 289-5130, poste 5132
jessica.longonya@collegeboreal.ca

Lynda Mazari, professeure
Campus de Toronto
(416) 289-5130, poste 5146
Lynda.Mazari@collegeboreal.ca

Catherine Guthrie, professeure
Campus de Windsor
(519) 253-1525, poste 7609
catherine.guthrie@collegeboreal.ca

Joëlle Beaulieu, agente
(705) 560-6673, poste 4290
joellebeaulieu@collegeboreal.ca