

COLLÈGE BORÉAL

École des Affaires et des Services communautaires

Guide de programme Cohorte 2008

Éducation en services à l'enfance

Code du ministère de la Formation et des Collèges et des Universités (MFCU) – 51211
Code de programme au Collège Boréal – GEEN

Vision

Être le collège de langue française de premier choix reconnu pour la qualité, l'accessibilité et la flexibilité de sa formation et de ses services.

Mission

Le Collège Boréal offre une éducation personnalisée de qualité à une clientèle diversifiée et exerce un leadership communautaire pour favoriser le développement durable de la communauté francophone de l'Ontario.

Devise

« Nourrir le savoir et faire vibrer la culture »

Septembre 2020

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

(Programme de 2 ans en 6 étapes)

Description du programme

Ce programme de deux ans prépare les étudiants à devenir des éducateurs de la petite enfance pour travailler auprès des enfants dans une variété de contextes d'apprentissage précoce. Le programme développe chez les étudiants les connaissances et les compétences nécessaires pour travailler avec les familles et les autres professionnels pour soutenir l'apprentissage et favoriser le développement des enfants. Il met l'accent sur la mise en œuvre d'un curriculum inclusif, pour les enfants de la naissance à 13 ans.

Conditions d'admission

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario, certificat ACE ou l'équivalent d'une autre province, ou encore, le statut de candidate ou candidat adulte.
- 1 crédit de français : FIF4U, FRA4C, FRA4U ou l'équivalent

Mode d'enseignement

Le programme d'*Éducation en services à l'enfance* est livré de façon hybride. Cette formule très novatrice combine les avantages de l'enseignement traditionnel et des cours en ligne en offrant l'accès à l'enseignant, la dynamique de groupe, la flexibilité de l'horaire ainsi que l'accessibilité au contenu en tout temps. De plus, tous les cours comptent une composante en direct. Ces webconférences de 60 à 120 minutes se vivent à l'internet, en temps réel, et alimentent l'apprentissage par le modelage, la discussion et le travail d'équipe. Elles permettent une collaboration avec le professeur et les collègues et ainsi, offrent une rétroaction immédiate à l'étudiant. **Ces webconférences ont lieu chaque deux semaines (à l'exception des cours *FRA1005* et *ENG1009*) et ont toujours lieu après 18h.**

Milieu de travail (type d'employeur)

- Services de garde d'enfants agréés (p. ex., centre éducatif, services de garde en milieu familial);
- Services de garde non agréés (p. ex., services de garde en milieu familial non agréés, nourrice, services de garde d'enfants pour nouveaux arrivants);
- Programmes de soutien à la famille (p. ex., centres de ressources familiales, centre pour l'enfant et la famille *On y va*);
- Services à l'enfance (p. ex., services de ressources pour les enfants ayant des besoins particuliers, programmes pour la santé mentale des enfants, centre de traitement pour enfants, services de bien-être de l'enfance);
- Programmes récréatifs;
- Conseils scolaires (maternelle et jardins à temps plein – programme PMJE)

Titre de compétences :

Diplôme d'études collégiales de l'Ontario

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Programme d'étude

Session d'automne – première étape – 14 semaines (9 septembre au 16 décembre 2020)

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
Technologie en services à l'enfance	ESE1002	28	Aucun
Sécurité, santé et nutrition en ESE	ESE1004	42	Aucun
Développement de l'enfant I	ESE1005	42	Aucun
Pédagogie axée sur le jeu	ESE1006	42	Aucun
Milieus d'apprentissage en Ontario	ESE1022	42	Aucun

Session d'hiver – deuxième étape – 14 semaines (11 janvier au 23 avril 2021)

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
Le milieu familial et social de l'enfant	ESE1003	42	Aucun
Curriculum éducatif	ESE1008	42	Aucun
Développement de l'enfant II	ESE1009	42	ESE1005
Outils et techniques d'observation en ESE	ESE1026	42	ESE1005
Français I	FRA1005	42	Aucun

Session d'été – troisième étape – 14 semaines (10 mai au 13 août 2021 – pas de semaine de relâche)

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
Le développement psychomoteur de l'enfant	ESE1012	28	ESE1009
Stage I - Orientation et initiation en ESE	STG1116	42h + 90h	ESE1005
Communication interpersonnelle	SOC1010	42	Aucun
Introduction à la psychologie	PSY1002	42	Aucun

Session d'automne – quatrième étape – 14 semaines (septembre à décembre 2021)

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
English in the Workplace	ENG1009	42	ENG1008
Méthodes d'intervention	ESE1013	42	ESE1009 – ESE1026
Inclusion des enfants à besoins particuliers	ESE1016	42	ESE1004, ESE1006, ESE1012, ESE1026
Expériences de jeu : Poupons/bambins	ESE1028	42	ESE1006, ESE1026

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

**Session d'hiver – cinquième étape – 14 semaines (janvier à avril 2022)
(9 semaines de cours et 5 dernières semaines de stage)**

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables	Cours co-requis
Gestion des services à l'enfance	ESE1015	28 sur 9 semaines	ESE1003, ESE1006, ESE1008, ESE1022, ESE1026, STG1116	Aucun
Expériences de jeu : préscolaires	ESE1029	42 sur 9 semaines	ESE1006, ESE1026	Aucun
Séminaire de synthèse / préparation de stage	ESE1030	42 sur 9 semaines	ESE1003, ESE1006, ESE1008, ESE1022, ESE1026, ST1116,	STG1105
Stage II-Expérimentation en ESE	STG1105	Un total 175 h sur 5 semaines	ESE1003, ESE1006, ESE1008, ESE1026, STG1116, ENG1009,	ESE1030

**Session d'été – sixième étape – 14 semaines (mai à août 2022 – pas de semaine de relâche)
(9 semaines de cours et 5 dernières semaines de stage)**

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables	Cours co-requis
Expériences de jeu : Âge scolaire	ESE1024	56 sur 9 semaines	ESE006, ESE1008, ESE1026,	Aucun
Protection de l'enfant	ESE1027	42 sur 9 semaines	ESE1003, ESE1004, ESE1006, ESE1013	Aucun
Croissance professionnelle	ESE1031	42 sur 9 semaines	ESE1003, ESE1006, ESE1008, ESE1012, ESE1022, ESE1026, ESE1030, SGT1116, STG1105, ENG1009	STG1106
Stage III-Intégration en ESE	STG1106	Un total de 175 sur 5 semaines	Tous les cours de l'étape 1, 2, 3, 4, et 5	ESE1031

Le Collège Boréal se réserve le droit de modifier ses programmes d'études sans préavis.
Tout changement sera communiqué aux étudiants.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Descriptions de cours

Étape 1

ESE1002 Technologie en services à l'enfance

L'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance doit correspondre régulièrement avec divers organismes communautaires ainsi que les parents et ses collègues et rédiger une variété de documents en se servant d'outils technologiques appropriés. De plus, les normes d'exercice de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance soulignent l'importance de la communication et le développement de connaissances par l'entremise de la recherche. De ce fait, dans ce cours, l'étudiant(e) s'initie à l'utilisation de la technologie dans le contexte d'un service à l'enfance et à la famille tout en respectant les principes de confidentialité de l'éthique professionnelle. Puisque la qualité de toutes formes de communication est une exigence professionnelle, l'importance de la pensée organisée, l'art de l'expression et la qualité de la langue sont des éléments fondamentaux intégrés à ce cours.

ESE1004 Sécurité, santé et nutrition en ESE

Ce cours permet à l'étudiant(e) de développer les connaissances et compétences nécessaires afin d'assurer un environnement sain et sécuritaire pour promouvoir la santé et le bien-être des enfants d'âge de naissance à 13 ans dans les services à l'enfance et les milieux d'apprentissage en Ontario. On étudie les besoins des enfants en matière de sécurité, de santé et de nutrition tout en faisant le lien avec la *Loi sur les services à l'enfance et à la famille*. L'importance de l'ergonomie favorisant la sécurité physique des éducatrices et des éducateurs ainsi que leur rôle dans la promotion d'une philosophie de vie saine est aussi examiné.

ESE1005 Développement de l'enfant I

Ce cours permet à l'étudiant(e) de faire l'étude des différentes étapes de la croissance et du développement de l'enfant de la conception jusqu'à l'âge de 3 ans inclusivement. Une attention particulière est accordée aux développements physique, cognitif, langagier, social et affectif. Les modèles théoriques de Piaget, Erikson, Freud, Kohlberg et Bowlby sont étudiés, ce qui permet à l'étudiant(e) d'examiner la théorie de l'attachement et d'apprécier le développement de relations bienveillantes et attentives avec les enfants.

ESE1006 Pédagogie axée sur le jeu

Ce cours permet à l'étudiant(e) de faire une analyse du jeu et de son rôle dans le développement holistique de l'enfant. Entre autres, on explore les théories sur l'apprentissage, les différents styles d'apprentissages, la valeur de l'apprentissage par l'entremise du jeu intérieur et extérieur et les avantages de promouvoir des expériences axées sur le jeu et les intérêts des enfants. De plus, on examine les bienfaits du jeu social, le jeu d'éveil intellectuel, le jeu physique et l'exploration de la nature. L'étudiant(e) est amené à valoriser le développement de relations significatives et d'interactions éducatives avec les enfants afin d'enrichir les expériences d'apprentissage.

ESE1022 Milieux d'apprentissage en Ontario

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant est initié aux différents milieux d'apprentissage pour les enfants de 0 à 13 ans et aux divers services communautaires offerts en Ontario pour l'enfant et sa famille. On étudie le rôle professionnel de l'éducatrice et l'éducateur à la petite enfance (EPE). Ce cours aborde également une introduction aux lois et règlements qui régissent la profession des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance.

Étape 2

ESE1003 Le milieu familial et social de l'enfant

Ce cours permet à l'étudiant de développer une meilleure connaissance et compréhension de l'individu, de la famille, de la société et des interrelations entre ceux-ci. Une attention particulière est portée à la diversité familiale, la dynamique de la famille et l'importance du rôle des parents et de la famille sur le développement de l'enfant. L'étudiant(e), dans son rôle d'éducatrice ou d'éducateur de la petite enfance, développe ainsi ses compétences pour établir des partenariats significatifs avec les parents dans un esprit de confiance afin d'assurer la continuité des soins et de favoriser le développement optimal de l'enfant.

ESE1008 Curriculum éducatif

Ce cours permet à l'étudiant(e) de distinguer les fondements philosophiques de base en service à l'enfance ainsi que d'expliquer et d'analyser les divers modèles préscolaires. L'étudiant(e) planifie des activités en fonction du développement et des besoins des

enfants, à partir des notions de pédagogie ouverte préconisée au sein du programme. On étudie les principes de la programmation par émergence ainsi qu'une variété d'approches pédagogiques tel que prescrit dans les documents suivants: Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui (AJEPTA) et Apprendre à parler avec plaisir.

ESE1009 Développement de l'enfant II

Dans ce cours, l'étudiant ou l'étudiante explore les différentes étapes du développement de l'enfant de 4 ans jusqu'à l'âge de 13 ans. Il ou elle porte une attention particulière sur les développements physique, cognitif, langagier, social et affectif. L'étudiant ou l'étudiante prend connaissance des modèles théoriques de Piaget, Erikson, Freud et Kohlberg qui sont également l'objet de ce cours.

ESE1026 Outils et techniques d'observation en ESE

Dans ce cours, l'étudiant(e) est amené à bien comprendre de l'observation et de la documentation dans la conceptualisation d'un curriculum et d'activités d'apprentissage axés sur les besoins des enfants. L'étudiant(e) apprend à identifier, choisir et utiliser une variété d'outils et de techniques qui lui permettent d'établir des objectifs individuels et de petit groupe, tout en s'appuyant sur l'observation et la documentation de comportements, d'habileté et d'interactions entre les enfants. Puisque la qualité de toutes formes de communication constitue une exigence professionnelle, l'importance de la pensée organisée, l'art de l'expression et la qualité de la langue sont des éléments fondamentaux intégrés à ce cours.

FRA1005 Français I

Ce cours permet à l'étudiante ou à l'étudiant d'améliorer ses aptitudes à parler et écrire. L'accent est mis sur les techniques de communication reliées au domaine d'études de chacun. L'organisation de la pensée, l'art de l'expression, la lecture et la qualité de la langue sont des éléments fondamentaux de ce cours. Par le biais des activités d'apprentissage écrites et orales, les étudiants sont encouragés à promouvoir et affirmer leur identité francophone tout en perfectionnant leurs habiletés de communication verbale et écrite.

Étape 3

ESE1012 Le développement psychomoteur de l'enfant

Ce cours permet de faire l'étude du développement psychomoteur de l'enfant pour bien comprendre les interactions entre les fonctions psychiques et les fonctions motrices dans le but de favoriser le développement global de l'enfant. On explore une approche pédagogique qui vise l'intégration des fonctions motrices et cognitives tout en faisant le lien entre le développement du système nerveux et le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur dans la mise en œuvre des programmes d'apprentissage et la promotion du développement de l'enfant.

SOC1010 Communication interpersonnelle

Dans ce cours, l'étudiant(e) acquiert une compréhension des principes fondamentaux en relations interpersonnelles. Il ou elle a l'occasion de développer et rehausser ses compétences en communication verbale et non verbale. Entre autres, on aborde les thèmes suivants : l'estime et l'affirmation de soi, les émotions, l'influence des perceptions sur la qualité de la communication, l'écoute active, les relations de groupe, la gestion de conflits et de situations délicates, et l'impact de la technologie sur les communications. De plus, ce cours permet à l'étudiant(e) d'apprécier la contribution individuelle de chacun ainsi que de faire preuve de respect envers autrui en tenant compte des divergences d'opinions, de valeurs et de croyances.

PSY1002 Introduction à la psychologie

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer ses connaissances sur le comportement humain. Ce cours offre une introduction aux concepts et aux théories de base en psychologie. L'affectivité, les états de conscience, le développement psychologique, les sensations et les perceptions, l'apprentissage, la mémoire, la motivation, la psychologie du développement, la psychopathologie, la personnalité et la psychologie de la santé sont parmi les thèmes abordés.

STG1116 Stage I - Orientation et initiation en ESE

L'étudiant ou l'étudiante participe à un stage d'orientation et d'initiation et constitue une composante théorique qui est offerte sur 45 heures de classe accompagnée d'une composante pratique sous forme de stage communautaire (un total de 90 heures). Il ou elle prend part au programme sur une base hebdomadaire qui a lieu deux jours par semaine. L'étudiant ou l'étudiante se familiarise avec le rôle de l'éducateur ou l'éducatrice et les routines d'un service de la petite enfance agréé. Il ou elle approfondit ses connaissances et les compétences nécessaires au développement de relations bienveillantes et attentives avec l'enfant et la famille et des interactions éducatives avec les enfants en petits groupes.

Étape 4

ESE1013 Méthodes d'intervention

Ce cours permet à l'étudiant(e) d'explorer les différentes facettes des méthodes d'intervention positive et efficace répondant de façon optimale aux besoins des enfants. Il permet également une revue du développement psychomoteur, langagier, socioaffectif de l'enfant de 0 à 13 ans. L'étudiant(e) explore une variété de techniques d'intervention précoce qui permet de favoriser le développement de comportements prosociaux, l'estime de soi et un sens d'appartenance chez lui dans le but de développer chez l'enfant des capacités d'autorégulation.

ESE1016 Inclusion des enfants à besoins particuliers

Ce cours permet à l'étudiant(e) de se familiariser avec les ressources communautaires pour les enfants à besoins particuliers et les divers professionnels (entre autres, l'ergothérapeute, le physiothérapeute et l'orthophoniste) qui viennent en aide à ces enfants. Des outils nécessaires et pratiques sont fournis afin d'aider l'étudiant(e) à mieux gérer le déroulement du programme et à desservir les enfants avec des besoins particuliers tout en tenant compte de la philosophie et des pratiques exemplaires reliées à l'inclusion. Le contenu de ce cours porte plus particulièrement sur le spectre d'autisme, le délai global du développement, le délai langagier et les défis reliés à l'adaptation sociale.

ESE1028 Expériences de jeu : Poupons / bambins

L'étudiant ou l'étudiante met en pratique le processus de planification d'activités d'apprentissage qui répondent aux besoins individuels des enfants ainsi qu'aux besoins de petits groupes de poupons et bambins. En utilisant les connaissances acquises sur le développement de l'enfant, notamment celles relatives au stade et à l'âge des poupons et bambins, ainsi que des techniques d'observation pertinentes et adaptées, l'étudiant élabore des centres d'apprentissage en plus de planifier et d'animer des activités d'apprentissage axées sur les mouvements du corps et les cinq sens. On se sensibilise à l'importance du jeu afin de favoriser le développement holistique chez les enfants tout en stimulant l'estime de soi, la confiance en soi, le sentiment d'appartenance communautaire et le développement de l'identité culturelle.

ENG1009 English in the workplace

ENG1009 is designed for students who will be employed in a predominantly oral communication-based workplace. Activities in this course will focus on role-playing professional scenarios with employers, colleagues and clients. Telephone conversations will also be evaluated, further developing students' spoken language skills. Reading texts, like industry policies on maintaining a safe work environment, and written tasks, such as completing claim reports and preparing a cover letter and resume, will provide students with the necessary skills for future success.

Étape 5

ESE1015 Gestion des services à l'enfance

Ce cours permet à l'étudiant(e) de mieux comprendre les interrelations entre le service à l'enfance et l'ensemble des éléments propres à la gestion des services à l'enfance. L'étudiant(e) approfondit ses connaissances sur l'assurance de la qualité, la gestion des programmes et prend connaissance de la gestion administrative, des ressources humaines, financières et les aspects liés à la promotion et au marketing d'un service à l'enfance. Puisque la qualité de toutes formes de communication constitue une exigence professionnelle, l'importance de la pensée organisée, l'art de l'expression et la qualité de la langue sont des éléments fondamentaux intégrés à ce cours.

ESE1029 Expériences de jeu : Préscolaires

L'étudiant ou l'étudiante met en pratique le processus de planification d'activités d'apprentissage qui répondent aux besoins individuels des enfants ainsi qu'aux besoins de petits groupes d'enfants préscolaires. En utilisant les connaissances acquises sur le développement de l'enfant préscolaire et des techniques d'observation pertinentes et adaptées aux enfants de ce groupe d'âge, l'étudiant élabore des centres d'apprentissage en plus de planifier et d'animer des activités d'apprentissage axées sur la musique, le mouvement expressif, l'activité physique, l'art créatif, l'art dramatique, la littérature, la numératie et la science. On se sensibilise à l'importance du jeu afin de favoriser le développement holistique chez les enfants tout en stimulant l'estime de soi, la confiance en soi, le sentiment d'appartenance communautaire et le développement de l'identité culturelle.

ESE1030 Séminaire de synthèse / préparation de stage

L'étudiant ou l'étudiante se prépare à la rentrée au stage en revoyant les documents clés de stage et en analysant ses expériences pratiques par le biais de la réflexion, de l'autoévaluation et de la rétroaction reçue de la part des professionnels œuvrant dans les services à l'enfance en lien aux normes de la profession. De plus, il ou elle prépare un portfolio de façon à répondre aux normes de l'éthique professionnelle et les attentes de la profession. Il ou elle fait une synthèse des éléments pratiques et théoriques de son apprentissage et explore les valeurs et les croyances qui façonnent le développement d'une philosophie personnelle de l'éducation à l'enfance.

STG1105 Stage II-Expérimentation en ESE (35 heures / semaine des 5 dernières semaines du semestre)

En collaboration avec une éducatrice ou un éducateur guide, l'étudiant(e) complète un stage d'une durée de 25 jours consécutifs auprès d'enfants âgés de 0 à 5 ans en milieu d'apprentissage formel. Il s'agit d'un stage d'expérimentation qui permet à l'étudiant(e) de mettre en pratique les connaissances et les compétences acquises dans son cheminement de développement professionnel. Pendant ce stage, l'étudiant(e) apprend à gérer un groupe d'enfants à différents moments dans la journée de manière à assurer leur santé et leur sécurité, à établir des relations affectives significatives avec les enfants, à fournir de l'aide au quotidien et à favoriser le développement global des enfants dans la perspective du programme.

Étape 6

ESE1024 Expériences de jeu : Âge scolaire

L'étudiant ou l'étudiante met en pratique le processus de planification d'activités d'apprentissage qui répondent aux besoins individuels des enfants ainsi qu'aux besoins de petits groupes d'enfants âgés de 4 à 13 ans inclusivement. En utilisant les connaissances acquises sur le développement de l'enfant et les techniques d'observation et de documentation, il ou elle élabore des centres d'apprentissage et planifie et anime des activités d'apprentissage axées sur la musique, le mouvement expressif, l'activité physique, l'art plastique, l'art dramatique, la littérature, les mathématiques et la science. L'étudiant ou l'étudiante se sensibilise à l'importance du jeu et de l'enquête afin de favoriser le développement holistique tout en stimulant l'estime de soi, la confiance en soi, un sentiment d'appartenance communautaire et le développement de l'identité culturelle.

ESE1027 Protection de l'enfant

Ce cours initie l'étudiant(e) aux indices de mauvais traitement chez l'enfant et à son effet sur cet enfant. On étudie la *Loi sur les services à l'enfance et à la famille* et autres lois qui règlementent la profession, le rôle que les professionnels, et plus particulièrement l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance, sont appelés à jouer dans la prévention et le signalement des mauvais traitements.

ESE1031 Croissance professionnelle

L'étudiant ou l'étudiante analyse ses expériences de stages antérieurs pour en tirer des conclusions permettant d'élaborer de nouvelles stratégies pour améliorer son rendement en matière de planification, d'animation et d'évaluation d'activités d'apprentissage lors du prochain stage. Il ou elle apprend à plaider en faveur des enfants et de la famille tout en portant attention à l'éthique professionnelle, la pratique réflexive et en se basant sur la recherche afin d'assurer la qualité tout en démontrant du leadership et en se référant aux lois, règlements et normes en vigueur. L'étudiant ou l'étudiante monte un portfolio d'apprentissage professionnel démontrant son engagement envers la profession en matière de formation et de développement professionnels continus à court et à long terme. L'étudiant ou l'étudiante utilise plusieurs formes de communication qui nécessitent en tout temps le professionnalisme, la pensée organisée, l'art de l'expression et la qualité de la langue.

STG1106 Stage III-Intégration en ESE (35 heures / semaine des 5 dernières semaines du semestre)

En collaboration avec une éducatrice ou un éducateur guide, l'étudiant(e) complète un stage d'une durée de 25 jours consécutifs en milieu d'apprentissage formel. Ce stage permet à l'étudiant(e) de parfaire ses connaissances et ses compétences afin de pouvoir fonctionner à un niveau de maîtrise professionnelle de façon continue dans son rôle d'éducatrice ou éducateur de la petite enfance. Les étudiants doivent faire preuve de prise en charge des routines, des transitions et de l'animation d'activités. L'étudiant(e) doit aussi démontrer une maîtrise des méthodes de planification, hebdomadaire d'un programme d'apprentissage axé sur le jeu à base des connaissances approfondies du développement de l'enfant et des données recueillies par l'entremise d'observations. Dans son travail auprès des enfants, des familles et des collègues, l'étudiant(e) doit intégrer toutes les connaissances et compétences nécessaires afin de rencontrer les attentes du Code de déontologie et des normes d'exercice telles que décrites par l'Ordre des éducatrices et éducateurs de la petite enfance.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Manuels obligatoires

L'étudiant(e) est responsable de commander ses propres manuels directement de son fournisseur de choix. Vous trouvez dans le tableau ci-dessous des suggestions de liens Web vous permettant d'acheter les manuels en version numérique ou papier. Vous pouvez aussi choisir un autre fournisseur (*Renaud Bray, Archambault, Chapter, Amazon, etc.*). Toutefois, assurez-vous que le manuel est disponible lors de votre commande.

28,95 \$

En stock - Expédié entre 3 à 5 jours ?

Qté AJOUTER AU PANIER

Session d'automne – première étape – 14 semaines (9 septembre au 16 décembre 2020)

Titre	Code	Manuels obligatoires
Technologie en services à l'enfance	ESE1002	Aucun
Sécurité, santé et nutrition en ESE	ESE1004	<p>Titre : La sécurité des enfants en services de garde éducatifs (4^e édition) Éditeur : Les publications du Québec ISBN : 978-2-5515-5275-6</p> <p>https://www.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/cspq/fr/Catalogue/Sant%C3%A9%2C-famille-et-enfance/978-2-551-25275-6/p/978-2-551-25275-6</p> <p>https://www.archambault.ca/livres/s%C3%A9curit%C3%A9-des-enfants-en-services-de-garde-%C3%A9ducatifs-la-4e-%C3%A9d/collectif/9782551252756/?id=1787673</p>
Développement de l'enfant I	ESE1005	<p>Titre : Psychologie du développement de l'enfant (9^e édition) Éditeur : Chenelière éducation ISBN : 978-2765-10769-9</p> <p>Version numérique et version papier https://www.cheneliere.ca/10645-livre-psychologie-du-developpement-de-l-enfant-9e-edition.html https://www.archambault.ca/livres/psychologie-du-d%C3%A9veloppement-de-l%27enfant-9e-%C3%A9d/diane-e-papalia-gabriela-martorell/9782765107699/?id=2440064</p> <p>Titre : Bébé joue et apprend: 160 jeux et activités pour les enfants de 0 à 3 ans (2013) Éditeur : Les éditions de L'Homme ISBN : 978-2-7619-3742-9</p> <p>http://www.editions-homme.com/bebe-joue-apprend/penny-warner/livre/9782761937429</p> <p>https://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id=1405330&def=B%c3%a9b%c3%a9+joue+et+apprend+de+0+%c3%a0+3+ans+N.+%c3%a9d.%2cWARNER%2c+PENNY%2c9782761937429</p>

Pédagogie axée sur le jeu	ESE1006	<p>Titre : Moi, j'apprends en jouant (2008) Éditeur : Chenelière éducation ISBN : 978-2-7650-1001-2</p> <p>https://cheneliere.ca/55-livre-moi-j-apprends-en-jouant.html</p> <p>https://www.archambault.ca/livres/moij%27apprends-en-jouant/r-deschenes/9782765010012/?id=678905</p>
Milieus d'apprentissage en Ontario	ESE1022	Aucun

Session d'hiver – deuxième étape – 14 semaines (11 janvier au 23 avril 2021)

Titre	Code	Manuels obligatoires
Le milieu familial et social de l'enfant	ESE1003	Aucun
Curriculum éducatif	ESE1008	<p>Titre : Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance (2003) Éditeur : Les Presses de l'université du Québec ISBN : 978-2-7605-1264-1</p> <p>Version numérique et papier : https://www.puq.ca/catalogue/livres/fondements-pratiques-education-petite-enfance-237.html</p> <p>https://www.renaud-bray.com/Livre_Numerique_Produit.aspx?id=1121205&def=Fondements...+%C3%A9ducation+petite+enfance%2CLALONDE-GRATON%2C+MICHELINE%2C9782760517691</p> <p>Titre : Routines et transitions : 250 activités pour les animer (2016) Éditeur : Productions dans la vraie vie ISBN : 978-2-8970-4228-8</p> <p>Version numérique et version papier : https://www.leslibraires.ca/livres/routines-et-transitions-250-activites-pour-lucie-brault-simard-9782897042288.html</p>
Développement de l'enfant II	ESE1009	<p>Titre : Psychologie du développement de l'enfant (9^e édition) Éditeur : Chenelière éducation ISBN : 978-2-765-10769-9</p> <p>Note : Vous avez déjà le manuel (voir ESE1005)</p>
Outils et techniques d'observation en ESE	ESE1026	<p>Titre : L'observation de l'enfant en milieu éducatif (2^e édition) Éditeur : Chenelière éducation ISBN : 978-2-7650-5167-1</p> <p>https://www.cheneliere.ca/9986-livre-l-observation-de-l-enfant-en-milieu-educatif-2e-edition.html</p> <p>https://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id=1979165&def=Observation+de+l%27enfant+en</p>

		+milieu+%c3%a9ducatif(L%27)+2e+%c3%a9d.%2cBERTHIAUME%2c+DENISE%2c9782765051671
Français I	FRA1005	Logiciel Antidote https://www.antidote.info/fr/achat

Session d'été – troisième étape – 14 semaines (10 mai au 13 août 2021 – pas de semaine de relâche)

Titre	Code	Manuels obligatoires
Le développement psychomoteur de l'enfant	ESE1012	Titre : La psychomotricité par le jeu au préscolaire Éditeur : Guérin ISBN : 978-2-7601-5287-8 Version numérique et version papier : https://www.querin-editeur.gc.ca/products.aspx?mode=title&keys=La+psychomotricit%c3%a9+par+le+jeu+au+pr%c3%a9scolaire
Stage I - Orientation et initiation en ESE	STG1116	Titre : Apprendre à parler avec plaisir : comment favoriser le développement social et langagier des enfants dans le contexte des centres de la petite enfance (2008) Éditeur : The Hannen Centre ISBN : 978-0-9211-4531-8 https://www.hanen.org/Shop/Products/Apprendre-a-parler-avec-plaisir-(Guidebook).aspx Vous devez appeler pour commander le manuel : 416-921-1073 1-877-426-3655
Communication interpersonnelle	SOC1010	Aucun
Introduction à la psychologie	PSY1002	Titre : L'univers de la psychologie 2 ^e 2015) Éditeur : Saint-Laurent: ERPI ISBN : 978-2-7613-5312-0 Version numérique et version papier https://www.pearsonerpi.com/fr/collegial-universitaire/psychologie/lunivers-de-la-psychologie-2e-dition-en-ligne-monlab-tudiant-12-mois-a37260

Session d'automne – quatrième étape – 14 semaines (4 septembre à décembre 2021)

Titre	Code	Manuels obligatoires
English in the Workplace	ENG1009	Aucun
Méthodes d'intervention	ESE1013	Titre : 25 outils d'intervention simplifiés Éditeur : Pearson ERPI

		ISBN : 978-2-7661-0171-9 https://www.pearsonerpi.com/fr/collegial-universitaire/education-a-lenfance/25-outils-dintervention-simplifies-2e-ed-manuel-monlab-multi-9782766101719
Inclusion des enfants à besoins particuliers	ESE1016	Titre : L'éducation inclusive au préscolaire : accueillir l'enfant ayant des besoins particuliers (2005) Éditeur : Les éditions CEC ISBN : 255119 https://www.editionscec.com/qc_fr/l-education-inclusive-au-prescolaire-ouvrage-didactique-acces-eleves-web-1-an.html Note : Ce manuel est seulement disponible en version numérique. Vous devez le commander directement sur le site de l'éditeur. Le code du manuel est 255119.
Expériences de jeu : Poupons/bambins	ESE1028	Aucun

Session d'hiver – cinquième étape – 14 semaines (janvier à avril 2022)
(9 semaines de cours et 5 dernières semaines de stage)

Titre	Code	Manuels obligatoires
Gestion des services à l'enfance	ESE1015	<p>Titre : La gestion dynamique d'un service éducatif à l'enfance Année : 2017 Maison d'édition : Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario ISBN : 978-0-9783904-3-3</p> <p>L'étudiant(e) est responsable de commander le manuel auprès de l'Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO). https://afeseo.ca/achat-la-gestion-dynamique/</p> <p>Note : Ce manuel est seulement disponible en version électronique.</p>
Expériences de jeu : préscolaires	ESE1029	Aucun
Séminaire de synthèse / préparation de stage	ESE1030	Aucun
Stage II-Expérimentation en ESE	STG1105	Aucun

Session d'été – sixième étape – 14 semaines (mai à août 2022)
(9 semaines de cours et 5 dernières semaines de stage)

Titre	Code	Manuels obligatoires
Expériences de jeu : Âge scolaire	ESE1024	Aucun
Protection de l'enfant	ESE1027	Aucun
Croissance professionnelle	ESE1031	Aucun
Stage III-Intégration en ESE	STG1106	Aucun

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Information à propos des stages

Vous avez la responsabilité de trouver vos lieux de stages. Assurez-vous d'approcher les agences-hôtes (garderie) au moins 2 mois avant le début de votre stage. Une fois que vous avez trouvé votre lieu de stage, veuillez partager cette information avec la gestionnaire de Boréal en ligne. Si l'agence désire communiquer avec la coordonnatrice du programme, veuillez envoyer un courriel à borealenligne@collegeboreal.ca

STG1116 Stage I - Orientation et initiation en ESE (étape 3)

En collaboration avec une éducatrice ou un éducateur guide, l'étudiant(e) complète un stage d'une durée de 90 heures. Le stage se déroule pendant 8 semaines entre les semaines 3 et 10. C'est l'équivalent de deux jours par semaine. Vous pouvez faire votre stage parmi un des groupes suivants :

- Bambins
- Enfants d'âge préscolaire

STG1105 Stage II-Expérimentation en ESE (35 heures / semaine des 5 dernières semaines de l'étape 5)

En collaboration avec une éducatrice ou un éducateur guide, l'étudiant(e) complète un stage d'une durée de 25 jours consécutifs auprès d'enfants âgés de 0 à 5 ans en milieu d'apprentissage formel. Pendant les cinq dernières semaines de l'étape 5, vous devez faire 35 heures de stage par semaine. Vous pouvez faire votre stage parmi un des groupes suivants :

- Poupons
- Bambins
- Enfants d'âge préscolaire
- Enfants d'âge scolaire

STG1106 Stage III-Intégration en ESE (35 heures / semaine des 5 dernières semaines du semestre de l'étape 6)

En collaboration avec une éducatrice ou un éducateur guide, l'étudiant(e) complète un stage d'une durée de 25 jours consécutifs en milieu d'apprentissage formel. Pendant les cinq dernières semaines de l'étape 6, vous devez faire 35 heures de stage par semaine. Vous pouvez faire votre stage parmi un des groupes suivants :

- Poupons
- Bambins
- Enfants d'âge préscolaire

Autres consignes

- Assurez-vous de varier les groupes d'âge pendant vos 3 stages. Vous ne pouvez pas faire vos 3 stages avec le même groupe d'âge.
- Vous pouvez compléter vos stages sur votre lieu de travail. Toutefois, vous devez demander à votre employeur de vous changer de groupe pendant vos heures de stage.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Résultats d'apprentissage en formation professionnelle Code MFCU 51211

Le diplômé a démontré de façon fiable son aptitude à :

1. concevoir, mettre en œuvre et évaluer un curriculum et des programmes d'apprentissage pour les jeunes enfants, inclusifs et axés sur le jeu, qui appuient le développement global des enfants et sont adaptés aux aptitudes, idées et intérêts observés chez chaque enfant et groupe d'enfants.
2. établir et maintenir des milieux d'apprentissage des jeunes enfants inclusifs qui appuient des possibilités de développement et d'apprentissage diversifiées, équitables et accessibles pour tous les enfants et leurs familles.
3. sélectionner et utiliser des outils variés de dépistage et diverses stratégies d'observation et de documentation pour réexaminer, favoriser et promouvoir l'apprentissage des enfants tout au long du continuum du développement de la petite enfance.
4. établir et entretenir des relations chaleureuses avec chaque enfant, avec les groupes d'enfants et avec les familles.
5. évaluer, développer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains et de qualité qui satisfait aux exigences des lois, des politiques des agences et des pratiques fondées sur des données probantes en matière d'apprentissage des jeunes enfants.
6. préparer et utiliser des communications professionnelles, écrites, orales et non verbales, ainsi que par voie électronique, dans le cadre du travail avec les enfants, les familles, les collègues, les employeurs et les partenaires communautaires.
7. identifier, sélectionner et appliquer les lois et règlements pertinents, le Code de déontologie et les normes d'exercice des éducatrices et éducateurs de la petite enfance, les politiques et les lignes directrices sur les pratiques fondées sur des données probantes, et en interpréter leur impact dans divers milieux d'apprentissage des jeunes enfants.
8. appliquer une philosophie personnelle en développement en matière d'apprentissage des jeunes enfants conformément aux normes éthiques et professionnelles relatives à l'exercice de l'éducation de la petite enfance.
9. plaider pour des milieux d'apprentissage de qualité pour les jeunes enfants et collaborer avec les membres de l'équipe d'apprentissage des jeunes enfants, les familles et les partenaires communautaires pour les créer et les promouvoir.
10. s'engager dans une pratique réflexive, définir des objectifs d'apprentissage et maintenir un plan de perfectionnement professionnel sur une base continue conformément aux pratiques fondées sur des données probantes dans le domaine de l'apprentissage des jeunes enfants et dans les domaines connexes.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité

Le diplômé a démontré de façon fiable sa capacité à :

1. Communiquer d'une façon claire, concise et correcte, sous forme écrite, orale et visuelle, en fonction des besoins de l'auditoire.
2. Répondre aux messages écrits, oraux et visuels de façon à assurer une communication efficace.
3. Communiquer oralement et par écrit en anglais.
4. Exécuter des opérations mathématiques avec précision.
5. Appliquer une approche systématique de résolution de problèmes.
6. Utiliser une variété de stratégies pour prévoir et résoudre des problèmes.
7. Localiser, sélectionner, organiser et documenter l'information au moyen de la technologie de l'information appropriée.
8. Analyser, évaluer et utiliser l'information pertinente provenant de sources diverses.
9. Respecter les diverses opinions, valeurs et croyances, ainsi que la contribution des autres membres du groupe.
10. Interagir avec les autres membres d'un groupe ou d'une équipe de façon à favoriser de bonnes relations de travail et l'atteinte d'objectifs.
11. Affirmer en tant que Francophone ses droits et sa spécificité culturelle et linguistique.
12. Gérer son temps et diverses autres ressources pour réaliser des projets.
13. Assumer la responsabilité de ses actes et de ses décisions.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Exigences particulières du Collège Boréal

La santé et la sécurité du public sont des aspects importants pour l'ensemble des programmes de l'École des sciences de la santé. Ceux-ci exigent que les diplômées et diplômés de nos programmes possèdent non seulement les compétences professionnelles propres à leur champ d'expertise, mais également des compétences personnelles faisant d'elles et d'eux des personnes responsables et de confiance. Le développement de ces compétences s'acquiert en mettant en pratique des attitudes et des comportements individuels rigoureux.

GUIDE BORÉAL L'étudiante ou l'étudiant est responsable de lire et de se familiariser avec les politiques énumérées dans le Guide Boréal. <http://www.collegeboreal.ca/services-etudiants/guide-boreal/>.

ABSENTÉISME

• **La présence aux webconférence est obligatoire** afin d'assurer l'atteinte de tous les objectifs d'apprentissage et de la réussite du cours. Les échanges et les discussions de groupe qui ont lieu lors des séances de cours font partie intégrante de l'apprentissage de l'étudiante et de l'étudiant.

• **En cas d'absence motivée, l'étudiante ou l'étudiant est responsable de (d'):**

- **communiquer avec la professeure ou le professeur avant le cours** selon les coordonnées indiquées dans le plan de cours.
- **consulter son plan de cours** afin de vérifier les activités d'apprentissage et la matière enseignée lors de son absence
- **s'associer à l'avance avec une autre étudiante ou un autre étudiant, ou de s'informer auprès de ses collègues de classe** afin d'obtenir plus d'information concernant la matière enseignée et le matériel distribué durant la période d'absence
- **arriver prête ou prêt pour la prochaine classe en ayant complété tous les travaux, exercices ou lectures, etc. assignés ou manqués lors de son absence**

• **En cas d'absence le jour d'une activité d'évaluation, l'étudiante ou l'étudiant est responsable de (d') :**

- aviser la professeure ou le professeur de son absence avant le cours
- dès son retour, l'étudiante ou l'étudiant doit :
 - soumettre une pièce justifiant son absence (p. ex. un billet du médecin ou infirmière praticienne ou une preuve de présence aux funérailles)
 - déposer une demande formelle **par écrit** à la professeure ou au professeur avant la prochaine classe, afin de faire l'activité manquée selon un horaire qui conviendra à l'étudiante et l'étudiant ainsi qu'à la professeure ou le professeur.

IMPORTANT : L'étudiante ou l'étudiant obtiendra le privilège de faire l'activité d'évaluation manquée uniquement dans les situations jugées acceptables par la professeure ou le professeur. Ce privilège ne sera en aucun temps accordé à une étudiante ou un étudiant qui accusera une absence non motivée lors d'une activité d'évaluation.

PONCTUALITÉ

Les heures de cours doivent être respectées. L'étudiante ou l'étudiant est responsable de consulter son horaire de cours et de se présenter à l'heure prévue.

RESPECT DES ÉCHÉANCIERS

En cas de non-respect d'un échéancier, la note 0 sera attribuée à l'étudiante ou l'étudiant.

L'étudiante ou l'étudiant est responsable de (d') :

- consulter son plan de cours afin d'identifier les dates de remises des travaux
- obtenir l'approbation au préalable de la professeure ou du professeur pour remettre un travail à une date ultérieure

EXAMEN DE REPRISE

Tel que précisé dans le Guide Boréal, avoir l'opportunité d'écrire un examen de reprise n'est pas un droit, mais un privilège. Celui-ci ne sera accordé que lors de circonstances exceptionnelles.

TRAVAUX

L'étudiante ou l'étudiant est responsable de :

- remettre ses travaux à la professeure ou au professeur selon les consignes établies pour chaque cours par la professeure ou le professeur. Les travaux remis par l'entremise d'une tierce personne ne seront pas acceptés, à moins qu'une entente ait préalablement été prise avec la professeure ou le professeur à cet effet.
- conserver une copie des travaux qu'elle ou qu'il remette à la professeure ou au professeur.
- pouvoir en fournir une copie en tout temps, sur demande.

MALHONNÊTÉTÉ INTELLECTUELLE

Le Guide Boréal prévoit des sanctions concernant les situations de malhonnêteté intellectuelle. L'étudiante ou l'étudiant est fortement encouragé de se familiariser avec la notion de malhonnêteté intellectuelle afin de ne pas se retrouver en situation d'infraction qui pourrait gravement nuire à la bonne réussite de ses études.

QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

La qualité de la langue française est prise en considération dans toutes les activités d'évaluation formative ou sommative. De ce fait, l'étudiante ou l'étudiant pourra recevoir une réduction de la note finale d'un travail quelconque qui est attribuable à la qualité de la langue. Il en va de même pour tout travail qui doit être remis en anglais. Veuillez vous référer aux grilles d'évaluations fournies par votre professeure ou professeur.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Caractéristiques propres au programme

Préalables exigés avant le stage :

- Dossier médical - Immunisation à jour (y compris un test de Mantoux à deux étapes) et un examen médical
- Certificat de secourisme général (niveau C) émis par un organisme reconnu au Canada
- Certificat de soins immédiats en réanimation cardiorespiratoire (RCR niveau C) émis par un organisme reconnu au Canada
- Casier judiciaire incluant la vérification de l'**aptitude à travailler auprès des personnes vulnérables**.

Transfert de crédits et articulations :

Afin de faciliter ta mobilité vers autres collèges et universités, le Collège Boréal t'offre plusieurs parcours d'études de qualité. Explore tes opportunités de transferts de crédits (articulations).

En plus des ententes entre établissements déjà établis, le diplôme collégial de 2 ans est reconnu dans plusieurs universités de l'Ontario. La reconnaissance d'un minimum de 30 crédits est généralement accordée. Consulte le site https://www.ontransfer.ca/index_fr.php pour explorer les possibilités qui correspondent à tes besoins.

NOTE :

Cette information reflète la liste des ententes d'articulation actives pour votre programme en date du 22/04/2016. Des modifications pourraient y avoir été apportées. Veuillez consulter le site web du Collège Boréal à <http://www.collegeboreal.ca/futurs-etudiants/articulation-transfert-credits-reconnaissance-acquis/> pour en obtenir la dernière mise à jour.

PROGRAMME POSTSECONDAIRE	MOYENNE REQUISE	CRÉDITS QUE TU RECEVRAS DE L'UNIVERSITÉ	PROGRAMME DE L'UNIVERSITÉ	INSTITUTION POSTSECONDAIRE
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	3.2	42	B.A. (3 ans) Folklore et ethnologie ** B.A. (4 ans) Folklore et ethnologie **	Université de Sudbury
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	70%	60	Éthique publique	Université St-Paul
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	70%	60	Relations humaines et spiritualité	Université St-Paul
Tous les diplômes de 2 ans	3.2	36 à 42	B.A. (3 ans) ou (4 ans)	Université laurientienne ou Université de Sudbury
Éducation en services à l'enfance (2 ans)	3.0	45	Baccalauréat ès arts en Psychologie (90 ou 120 crédits)	York University – campus de Glendon
	3.0	45	Tout baccalauréat ès arts (90 ou 120 crédits)	

Éducation en services à l'enfance (2 ans)	S.O.	Admission	Autisme et science du comportement	Collège la Cité
---	------	-----------	------------------------------------	-----------------

* Certaines conditions s'appliquent. Pour obtenir tous les détails, communique avec le Service de transférabilité du Collège Boréal à transfert@collegeboreal.ca.

Personnes-ressources

Jean Cotnoir
École des Affaires et des Services communautaires
Jean.cotnoir@collegeboreal.ca

Francine Ross-Noël, coordonnatrice
Campus de Sudbury
francine.ross-noel@collegeboreal.ca

Amélie Ouellet, gestionnaire *Boréal en ligne*
Campus de Sudbury
amelie.ouellet@collegeboreal.ca

Danielle Roy, agente
joellebeaulieu@collegeboreal.ca